

Помощь родителей в подготовке к экзаменам.

Экзаменационный период учебного года – это особая пора и для учащихся, и для родителей. Дети, которым безразличен результат обучения, - скорее исключение, чем правило. Практически все ученики испытывают в это время большое физическое и психологическое напряжение. **Успешная сдача экзаменов зависит от многих факторов, в том числе и от правильно организованной помощи родителей.**

Родители знают своего ребенка лучше других и могут оказать эффективную помощь в подготовке к экзаменам. **Самое главное – оставить на этот период любые назидательные и нравоучительные беседы и сосредоточиться на поддержке и реальной помощи детям.** Забудьте неуместные и бесполезные, а иногда и вредные фразы: «Я же тебе говорила раньше...», «Ты вот нас не слушал, а теперь...». Не впадайте в крайности в оценках происходящего и ожидаемых результатов. **Дайте ребенку возможность выговориться о своих тревогах и волнениях,** займите позицию слушателя, не желающего комментировать каждое суждение ребенка.

Повысить уверенность в себе у вашего ребенка вы можете различными способами.

- Чаще используйте в общении с ним выражения: « Мы верим в тебя...», « У тебя все получится!», « Мы понимаем твои трудности...».
- Расскажите ребенку о своем удачном опыте сдачи экзаменов. Если ребенок проявит к этому интерес, рассказывайте подробно. При отсутствии интереса не настаивайте на рассказе.
- Приведите примеры позитивного личного опыта вашего ребенка в учебе.

Обычно у старшеклассников вырабатывается временной режим оптимального решения учебных задач. Его не следует ломать в период подготовки к экзаменам. Кто-то лучше усваивает материал утром, кто-то – вечером. **Помогите ребенку оптимально использовать свое учебное время.** Для этого весь учебный материал вместе с ребенком разбейте на равные части, составьте план подготовки. Начать желательно с самого сложного, но если ребенку трудно «раскачаться», то лучше начать с того материала, который он знает лучше всего. Контролируйте ежедневное выполнение задания.

Не ругайте ребенка за отсутствие необходимого материала для подготовки к экзаменам. Об этом надо было говорить раньше. А сейчас **помогите найти необходимые источники информации.** Ребенок должен не стремиться вы зубрить весь учебник, а **структурировать информацию:** составить план,

схему, таблицу. Они служат своеобразными подсказками. С этой точки зрения очень полезны шпаргалки, которые ребенок изготовил сам. Шпаргалка – это тот же план; а при ее составлении ребенок не только читает необходимый материал, но и выделяет главное, записывает. Все это работает на эффективное запоминание.

Организация рабочего места, несомненно, важна, но в период, когда необходимо много заниматься, допустимо вносить некоторое разнообразие. Постоянно сидеть на стуле тяжело. **Многие дети лучше запоминают материал в движении** (особенно, если что-то надо заучить наизусть), раскачиваясь в кресле-качалке и т.п. Заданный при этом ритм позволяет ребенку лучше сосредоточить внимание.

При этом следует помнить, что **любое шумовое оформление учебы (музыка, телевизор) снижает качество усвоения материала.**

Необходимо также следить за тем, чтобы **периоды труда и отдыха обязательно чередовались.** При этом отдых должен быть активным: прогулки, спорт, танцы, плавание.

Помощь взрослых часто бывает необходима детям и в правильном выборе способа усвоения знаний. Известный факт, что учащиеся запоминают

10% от того, что они читают;

26% от того, что они слышат;

30% от того, что они видят;

50% от того, что они видят и слышат;

70% от того, что они обсуждают;

80% от того, что основано на личном опыте;

90% от того, что они проговаривают и одновременно делают;

95% от того, чему они обучают сами.

Таким образом, необходимы активные формы усвоения материала.

Питание во время экзаменов должно быть сбалансированным, но привычным. Целесообразно включить больше фруктов и шоколад.

В экзаменационный период необходимо **исключить все конфликтные вопросы, касающиеся учебной деятельности.**

Окажите своему ребенку поддержку, независимо от результатов сдачи экзаменов. Помогите ему извлечь опыт, как из положительного, так и из недостаточно высокого результата.

По сути, наши дети не просто сдают экзамены, они учатся преодолевать трудности. Данная форма проверки знаний – это испытание характера, силы воли, умения в нужное время проявить себя, показать свои достижения в определенной области знаний, умение не растеряться, справиться с волнением, правильно проявить себя. Все этому обязательно надо учить и учиться.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе продолжает совершенствоваться. Аттестация за курс основной школы будет проходить не по алгебре, как было многие годы, а по математике, также как и ЕГЭ. В контрольные измерительные материалы ОГЭ включаются задания по геометрии, по вероятности и статистике. Сближаются концепции экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, в частности, в заданиях ОГЭ станет больше практических заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника. По поручению Рособнадзора в 2010 году была разработана перспективная модель экзамена, которая была опубликована на сайте ФИПИ. При этом уже в 2011 году выпускники ряда школ и регионов сдавали экзамен в формате этой модели, которая более соответствует задаче проверки освоения курса математики, да и процесс итогового повторения и подготовки к экзамену становится более естественным, охватывает весь курс математики. В демонстрационном варианте модели 2012 г. в первой части сохраняется 18 заданий, но помимо привычных заданий по алгебре и по теории вероятностей и статистике, есть четыре задачи по геометрии. Эти задания проверяют уровень освоения ФГОС на базовом уровне. Основной акцент сделан на проверку освоения математических компетенций (в первую очередь на умение решать практические задачи, применять математические знания). Количество заданий во второй части сохранилось. Из пяти предложенных заданий есть две задачи по геометрии, причем одна из них на доказательство геометрического факта. Задания второй части относятся к заданиям повышенного уровня сложности, предназначенных для дифференциации выпускников основной школы для профильного обучения в старшей школе. Использование оптимального банка, созданного на основе проектов демоверсии и спецификации, опубликованных на сайте ФИПИ, прототипа открытого банка заданий ОГЭ, позволит своевременно осуществлять диагностику проблемных зон, эффективно выстраивать стратегию и тактику итогового повторения и подготовки к экзамену. Залог успеха на экзамене — регулярные занятия математикой в течение всего времени обучения в школе, своевременное выявление и ликвидация возникающих (неизбежно!) проблем. Хотелось бы предостеречь учащихся от замены регулярного изучения математики, «прорешиванием» типовых вариантов, в избытке публикуемых в книгах и интернете. Это самый неэффективный способ подготовки к экзамену. Учителя и учащиеся при организации подготовки к экзамену с помощью этой книги имеют возможность организовать повторение основных тем курсов алгебры, геометрии, теории вероятностей и статистики. В книге А. В. Семенова, А. С. Трепалина, И. В. Яценко, П. И. Захарова «ГИА выпускников 9 классов в новой форме. 2012 Математика» нет разбиения на задания 1—18 Части 1, есть только разбиение на темы: «Алгебра», «Практико-ориентированные задачи», «Функции и графики», «Геометрия». Задания этих разделов являются ядром математического содержания, проверяемого на экзамене. Задания, аналогичные заданиям Части 2, в упрощенном варианте, также включены в перечисленные разделы.

В приложении приведены примеры заданий Части 2 и два тренировочных варианта, соответствующие демонстрационному варианту ГИА 2012 года. Данный сборник позволяет вести планомерную подготовку к экзамену, включая задания сборника в классную и домашнюю работу. Учащиеся имеют возможность самостоятельно выстраивать тактику подготовки к экзамену с использованием материалов данного издания, открытого банка математических заданий с опорой на школьные учебники. В сборнике использованы задачи открытого банка математических заданий, созданного под руководством А. Л. Семенова и И. В. Яценко. В разработке принимали участие Е. А. Бунимович, И. Р. Высоцкий, Д. Д. Гущин, П. И. Захаров, Л. А. Кузнецова, М. А. Посицельская, С. Е. Посицельский, Л. О. Рослова, А. В. Семенов, В. А. Смирнов, С. В. Суворова, А. С. Трепалин, С. А. Шестаков, Д. Э. Шноль, И. В. Яценко.